

la necesidad de desarrollar e implementar programas de prevención de conducta suicida en estos contextos. Estas actuaciones y otras no abordadas aquí, en esencia, permiten tomar decisiones informadas de cara a la gestión de recursos personales, familiares, educativos y sociosanitarios. Se hace necesario abordar este desafío educativo, social y sanitario emergente mediante investigación que se fundamente en la obtención de pruebas empíricas. Uno de los mejores contextos para responder a esta situación son los centros educativos.

CS096. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Díez-Gómez, A., Pérez de Albéniz, A., Fonseca-Pedrero, E.
Universidad de La Rioja, La Rioja, Spain

Antecedentes: la conducta suicida es un problema de salud pública. Entre adolescentes constituye la segunda causa de muerte. La disponibilidad de herramientas diseñadas y validadas en este grupo de edad permite la detección precoz, así como una intervención posterior más eficaz en el caso de ser necesario. **Objetivo:** el objetivo del presente trabajo es la revisión de los instrumentos de evaluación de la conducta suicida disponibles para adolescentes en la actualidad. **Método:** búsqueda y análisis exhaustivo en la literatura científica hasta la fecha actual de las herramientas disponibles más utilizadas aplicadas en adolescentes para evaluar el riesgo de conducta suicida. **Resultados:** existen diversas escalas para medir la conducta suicida en adolescentes. Sigue siendo necesario hacer hincapié en la importancia de disponer de herramientas diseñadas y validadas específicamente para adolescentes en nuestro país que analicen el riesgo de conducta suicida en todas sus expresiones. **Conclusiones:** la conducta suicida sigue siendo un problema de gran magnitud, especialmente en edades tempranas. Es necesario diseñar nuevas herramientas de evaluación que permitan un análisis más ajustado a la realidad entre los más jóvenes. Asimismo, es necesario el empleo de nuevas técnicas como pudiera ser la evaluación ambulatoria.

Palabras clave: adolescentes, conducta suicida, evaluación, riesgo, evaluación ambulatoria.

CS097. ¿ES POSIBLE REDUCIR EL EFECTO DEL ACOSO ESCOLAR Y DEL CIBERBULLYING EN LA CONDUCTA SUICIDA? EL ROL MODERADOR DEL SENTIDO DE PERTENENCIA AL CENTRO

Lucas-Molina, B.(1), Pérez de Albéniz, A.(2), Ortuño-Sierra, J.(2), Fonseca-Pedrero, E.(2)

(1)Universitat de València, Valencia, Spain, (2)Universidad de La Rioja, La Rioja, Spain

El acoso escolar y el *ciberbullying* son dos de los problemas más graves que afectan hoy en día al sistema escolar del mundo desarrollado. Los efectos de ambos tipos de acoso sobre la conducta suicida han sido ampliamente estudiados. No obstante, son pocos los trabajos que hayan examinado la influencia de posibles variables moderadoras en estas relaciones.

En concreto, una variable escolar poco explorada, pero con especial relevancia desde el punto de vista preventivo, ha sido el sentido de pertenencia del alumnado a su centro educativo. En ese sentido, este estudio tiene como objetivo examinar el potencial efecto moderador del sentido de pertenencia en la relación entre el acoso escolar y el *ciberbullying* y la conducta suicida. Los participantes son 1.774 adolescentes (53,7% chicas) de 14 a 18 años ($M = 15,70$; $DT = 1,26$), pertenecientes a 31 centros públicos y concertados de educación secundaria de La Rioja, seleccionados mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Se utilizan los siguientes instrumentos: el *European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire* (ECIPQ, Del Rey et al., 2015), la Escala para la evaluación de la conducta suicida en adolescentes (SENTIA, Díez-Gómez et al., 2020) y la escala *Student Connectedness* (Shukla et al., 2014). Los modelos multinivel revelan que tanto el alumnado víctima de acoso escolar, como el alumnado que sufre o ejerce *ciberbullying*, manifiestan mayores niveles de conducta suicida. Al analizar el posible rol moderador del sentido de pertenencia al centro en estas relaciones, se obtiene que esta variable escolar solo tiene un efecto amortiguador en la asociación entre ser víctima de *ciberbullying* y conducta suicida. Una mejor comprensión de los mecanismos subyacentes a la relación entre el *ciberbullying* y conducta suicida es necesaria para poder desarrollar iniciativas efectivas de prevención desde el contexto escolar. Las implicaciones prácticas del presente estudio son discutidas.

CS098. LA INFLUENCIA DE LAS RRSS E INTERNET EN LA CONDUCTA AUTOLESIVA Y SUICIDA EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

López Martínez, L. F.
UNED, Madrid, Spain

Introducción: El suicidio y las conductas autolesivas son un fenómeno de naturaleza multifactorial, con las cuales hemos convivido a lo largo de la historia de la humanidad en sus diferentes culturas y que, en la actualidad, con la aparición de nuevas formas de comunicación e interacción social, supone un nuevo escenario y con él, un nuevo problema para su prevención. Se estima que casi el 100% de los jóvenes a partir de 15 años tienen algún tipo de acceso a Internet, y más del 90% de ellos tienen teléfono móvil. Las Redes Sociales e Internet contribuyen en muchos casos a la aparición o mantenimiento de comportamientos de riesgo, promocionando y en ocasiones alentando conductas de riesgo. En este sentido, el escenario aportado por la aparición de las nuevas tecnologías de información y comunicación, han transformado y dificultado la detección de conductas que ponen en riesgo la salud y vida de niños y adolescentes que han promovido relaciones digitales como señal de identidad y pertenencia social. En este contexto, nace un nuevo concepto, el de ciber-suicidio, así como la promoción de nuevos modos digitales de comunicación que favorecen el desarrollo de conductas disruptivas, entre ellas las autolesivas. La necesidad de creación de instrumentos de análisis y evaluación de la influencia que mantienen las NN.TT.