



2Universidad de La Rioja, Logroño, España

3Universidad de Valencia, Valencia, España

Objetivo: Hasta el momento no se ha analizado la conducta suicida desde el modelo de redes. Es importante incorporar nuevos modelos psicológicos que permitan comprender la salud mental desde una óptica diferente. El objetivo principal de este trabajo fue doble: a) examinar la conducta suicida mediante el análisis de redes; b) estimar la red psicológica entre la conducta suicida y diferentes indicadores comportamentales, emocionales, afectivos, de personalidad, y de bienestar emocional en adolescentes escolarizados. **Método:** Participaron 445 estudiantes seleccionados de forma incidental de diferentes centros educativos. Se administraron diferentes instrumentos de medida para evaluar la conducta suicida, las dificultades emocionales y comportamentales, la conducta prosocial, el bienestar subjetivo, la inteligencia emocional, la autoestima, la sintomatología depresiva, la empatía, el afecto positivo y negativo y la regulación emocional. **Resultados:** La red estimada de conducta suicida se encontró interconectada. El nodo más central en términos de fuerza e influencia esperada fue "considerar quitarse la vida". Asimismo la red psicológica estimada de salud mental se encontró fuertemente interconectada. Los nodos más centrales en función de su fuerza fueron sintomatología depresiva, afecto positivo y preocupación empática. En términos de influencia esperada, los nodos más influyentes fueron los referidos a inteligencia emocional. La conducta suicida se relacionó positivamente con depresión y afecto negativo, y negativamente con autoestima y afecto positivo. Los resultados del análisis de estabilidad y precisión indicaron que las redes fueron estimadas con precisión. **Conclusiones:** La salud mental y, concretamente, la conducta suicida, se puede conceptualizar como un sistema complejo dinámico de características cognitivas, emocionales y afectivas que interactúan entre sí. Los nuevos modelos psicopatológicos y psicométricos permiten analizar y comprender la conducta humana y los problemas de salud mental desde una óptica novedosa, más allá del modelo biomédico.

CS1073

II Estudio sobre el bienestar emocional en adolescentes en La Rioja

Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga*¹, Eduardo Fonseca-Pedrero¹, Javier Ortuño Sierra¹, Beatriz Lucas Molina², Adriana Díez Gómez del Casal¹, Usue De la Barrera Marzal², Carla Ileana Sebastián Enesco¹, Irene Manzanares Metola¹, Paloma De Vicente Clemente¹, Clara Maiso¹, Adriana Cifone Ponte¹, Cristina Sáinz Cebrián¹, Rebeca Aritio Solana¹, Uxue López¹, Alejandra Osorio¹, César Domínguez Pérez¹ y Arturo Jaime Elizondo¹

¹Universidad de La Rioja, Logroño, España

²Universidad de Valencia, Valencia, España



Introducción. No hay salud sin salud mental. Es la idea central del segundo estudio sobre bienestar emocional en la adolescencia que se lleva a cabo en La Rioja y que esta vez ha sido enmarcado dentro del III Plan Regional de Salud Mental. El estudio se lleva a cabo para analizar la realidad del bienestar emocional adolescente en la población riojana además de perseguir claros fines sociales entre los que caben destacar: a) la sensibilización sobre la importancia de la salud mental, b) la reducción del estigma asociado a los trastornos mentales y c) evidenciar una serie de necesidades que ayuden a diseñar e implementar nuevas estrategias de actuación en políticas educativas, sociales y sanitarias. Método. Los participantes son alumnos de 14 a 18 años de distintos centros públicos y concertados de educación secundaria de La Rioja, seleccionados mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Se utilizan diversos instrumentos para evaluar conducta suicida, autoestima, depresión, acoso escolar y ciberacoso, dificultades emocionales y conductuales, pródromos de psicosis, uso de sustancias y nuevas adicciones, satisfacción vital y percepción de pertenencia a su centro educativo de los adolescentes. Resultados. Los resultados del presente estudio nos permiten analizar, desde un modelo de desarrollo positivo de los más jóvenes, el equilibrio en la balanza entre los factores de riesgo (comportamientos de suicidio, acoso escolar y ciberacoso, consumo de sustancias y nuevas adicciones, entre otros) y factores de protección (autoestima, satisfacción con la vida, por ejemplo) y conocer qué evolución han tenido estos factores en los últimos años. Conclusiones. Se discutirán las implicaciones prácticas del análisis realizado, se compararán los datos con los resultados de estudios anteriores en la misma población y se plantearán posibles líneas de investigación futuras.

CS1108

Cyberbullying, ajuste psicológico y rendimiento académico: El papel moderador del sentido de pertenencia al centro

Beatriz Lucas-Molina*1, Carla Sebastián-Enesco2 y Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga2

1Universitat de València, Valencia, España

2Universidad de La Rioja, Logroño, España

Introducción. El cyberbullying es uno de los problemas más graves que afectan hoy en día al sistema escolar del mundo desarrollado. Los efectos negativos de este tipo de acoso sobre el ajuste psicológico y el rendimiento académico del alumnado han sido ampliamente estudiados. Sin embargo, son pocos los trabajos que hayan analizado la influencia de posibles variables moderadoras en la asociación entre el cyberbullying y sus consecuencias. Estudios previos señalan que el impacto del cyberbullying en el ajuste psicológico y académico del alumno puede depender del género. Otra variable menos explorada pero con especial relevancia desde el punto de vista preventivo, ha sido el papel del sentido de pertenencia del alumnado a su centro educativo. En ese sentido, este estudio tiene como objetivo examinar el potencial efecto moderador del género y del sentido de pertenencia en la relación entre el cyberbullying y el desajuste psicológico y