

muestra la importancia de atender especialmente a la regulación emocional. En esta línea de la intervención, se presenta un trabajo clínico de estudio de casos en adolescentes con conductas autolesivas y los beneficios de intervenir desarrollando la regulación emocional también en el contexto clínico. La última presentación aborda la prevención de la conducta suicida. Se presenta un programa empíricamente validado, el Programa Positivamente, para realizar en los centros educativos, con el objetivo de prevenir las conductas suicidas y promover el bienestar emocional. En conclusión, el simposio permitirá reflexionar sobre la evaluación e intervención en conductas suicidas y autolesiones en adolescentes que se está realizando, tanto en contexto educativo como clínico, con el objetivo de ofrecer más recursos a los profesionales.

CS120. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y LA AUTOESTIMA COMO FACTORES PROTECTORES DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA

De la Barrera Marzal, U. (1), Cardona Isaza, A. (1), Gil-Gómez, J. A. (2), Escartí, A. (1)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain, (2) Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain

El suicidio es la segunda causa de muerte entre los adolescentes. Además de las graves consecuencias de pérdida de vidas, se producen efectos psicosociales y socioeconómicos que inciden en toda la sociedad. La adolescencia es un período vulnerable para la aparición de problemas emocionales, conductuales y de relación. No obstante, también se considera una etapa de gran plasticidad, por lo que el desarrollo de las competencias emocionales y la autoestima podrían proteger frente a la aparición de conductas suicidas. El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de las competencias emocionales y la autoestima en la conducta suicida en adolescentes. Los participantes fueron 527 adolescentes de 11 a 17 años ($M = 14,01$; $DT = 0,97$; 55,6% chicas). Se evaluaron las competencias emocionales (ESCQ), la autoestima (RSE) y la conducta suicida (SENTIA). Se llevaron a cabo análisis descriptivos, correlacionales, diferencias de medias y regresiones jerárquicas mediante el programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados indicaron diferencias en función del género. En este sentido, las chicas presentaban mayores niveles de percepción y de conducta suicida, mientras que los chicos informaron de mayor expresión, regulación y autoestima. En el modelo de regresión, los resultados mostraron que se predecía un 30% de la varianza de la conducta suicida. Los predictores estadísticamente significativos con mayor influencia fueron la autoestima ($\beta = -.39$), la expresión emocional ($\beta = -.12$), la edad ($\beta = -.12$) y la regulación emocional ($\beta = -.10$). En conclusión, las competencias emocionales y la autoestima podrían ser factores protectores de la conducta suicida en la adolescencia. Por ello, se evidencia la necesidad de diseñar programas de intervención para la prevención de la conducta suicida que incluyan las

competencias emocionales, especialmente la expresión y la regulación de las emociones, así como el desarrollo de la autoestima.

CS121. PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN CENTROS EDUCATIVOS: A PROPÓSITO DEL PROGRAMA POSITIVAMENTE

Fonseca-Pedrero, E. (1), Díez, A. (1), Sebastian Enesco, C. (2), Pérez Albéniz, A. (1), Ortuño-Sierra, J. (1)

(1) Universidad de La Rioja, La Rioja, Spain, (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

En la literatura previa, se ha afirmado por activa y por pasiva que el suicidio es prevenible; no obstante, no deja de ser curioso la casi inexistencia de programas empíricamente validados para la prevención del suicidio en centros educativos españoles. El objetivo del presente trabajo fue validar el programa Positivamente para la prevención del suicidio en jóvenes escolarizados. Método. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con evaluación pre y post-tratamiento con grupo control y experimental y seguimiento a los 6 meses. Un total de 386 alumnos participaron en el programa. La media de edad fue 14,28 años ($DT = 0,57$), siendo el 52,1% chicas y el 47,9% chicos. El grupo control lo formaron un total de 227 alumnos y el grupo experimental 159 participantes. Se administraron instrumentos de medida para evaluar conducta suicida, dificultades emocionales y comportamentales, conducta prosocial, bienestar emocional, inteligencia emocional rasgo, autoestima y sintomatología depresiva. Los resultados indicaron que fue posible diseñar e implementar el programa Positivamente en adolescentes. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los participantes del grupo experimental y experimental en ninguna de las variables de ajuste socio-emocional y bienestar analizadas. Las valoraciones de la participación del alumnado en el programa fueron positivas. El suicidio es un problema socio-sanitario y escolar de primera magnitud, por lo que es importante diseñar medidas de promoción del bienestar emocional que están basadas en la evidencia con la finalidad de tomar decisiones informadas. Futuros estudios deberían validar el programa Positivamente en muestras representativas de la población, así como en otras poblaciones y contextos.

CS122. SUICIDIO Y AUTOLESIONES: LA COVITALIDAD COMO FACTOR PROTECTOR ANTE LA INFLUENCIA DEL MALESTAR PSICOLÓGICO

Mateu Martínez, O. (1), Falcó García, R. (1), Moreno Amador, B. (1), Marzo Campos, J. C. (1), Soto Sanz, V. (1), Rodríguez Jiménez, T. (2), Furlong, M. (3), Piqueras Rodríguez, J. A. (1)

(1) Universidad Miguel Hernández, Alicante, Spain, (2) Universidad Católica San Antonio, Murcia, Spain, (3) University of California-Santa Bárbara, California, United States

El Modelo de Covitalidad considera que la acción conjunta y el efecto sinérgico de determinadas com-